



Modelo Pedagógico	Modelo Pedagógico	Modelos Pedagógicos (Presenciales y Virtuales) 1. Modelo Constructivista 2. Modelo Basado en Proyectos 3. Modelo por Competencias 4. Modelo de Aula Invertida (Flipped Classroom) 5. Modelo de Aprendizaje Colaborativo 6. Modelo de Enseñanza Híbrida (Blended Learning) 7. Modelo Montessori Adaptado a Entornos Digitales 8. Modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 9. Modelo Socio-crítico o Socioconstructivista 10. Modelo Personalizado con Apoyo de TIC	Incorporar modelos pedagógicos diversos en SIGMA es crucial para generar materiales de aprendizaje que se adapten a diferentes enfoques educativos, tanto presenciales como virtuales. Esto permite diseñar recursos que fomenten el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado, integrando metodologías como el constructivismo, el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y la enseñanza híbrida. Además, facilita la atención a la diversidad y el desarrollo de competencias clave, garantizando que los materiales sean pertinentes, flexibles y efectivos para distintos contextos y necesidades educativas.
Clase presencial.	Crear guía instrucciones para el docente para clase presencial.	Tipos de Guías para Docentes en Clase Presencial 1. Guía Didáctica por Competencias: estructura la clase en función de objetivos, competencias, criterios de evaluación y actividades alineadas. 2. Guía de Planeación por Secuencia Didáctica: detalla la introducción, desarrollo, cierre y evaluación de una unidad o sesión. 3. Guía de Estrategias Metodológicas: ofrece recomendaciones específicas sobre cómo aplicar técnicas como aprendizaje colaborativo, debates, juegos de roles, etc. 4. Guía de Inclusión y Atención a la Diversidad: orienta sobre adaptaciones curriculares, estrategias diferenciadas y apoyo a estudiantes con NEE.	Incorporar distintos tipos de guías para docentes en SIGMA facilita la planificación y ejecución de clases presenciales efectivas, al ofrecer estructuras claras basadas en competencias, secuencias didácticas y estrategias metodológicas diversas. Además, promueve la inclusión y atención a la diversidad mediante orientaciones específicas para estudiantes con NEE, y apoya la evaluación formativa para ajustar el proceso de enseñanza-aprendizaje en tiempo real, garantizando una práctica pedagógica flexible, contextualizada y centrada en el estudiante.

		5. Guía de Evaluación Formativa: indica cómo recoger evidencias de aprendizaje durante la clase, dar retroalimentación y ajustar la enseñanza en tiempo real.	
Grupos Focales NEE	Exploración de NEE mediante Grupos Focales para el Diseño de Materiales de Aprendizaje	Grupos Focales según Tipo de NEE 1. Grupo Focal sobre Discapacidad Cognitiva (o Intelectual) 2. Grupo Focal sobre Discapacidad Visual 3. Grupo Focal sobre Discapacidad Auditiva 4. Grupo Focal sobre Trastornos del Espectro Autista (TEA) 5. Grupo Focal sobre Trastornos por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) 6. Grupo Focal sobre Discapacidad Física o Motora 7. Grupo Focal sobre Trastornos Específicos del Lenguaje (TEL) 8. Grupo Focal sobre Altas Capacidades o Talento Excepcional 9. Grupo Focal sobre Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) (como dislexia, discalculia) 10. Grupo Focal sobre Necesidades Transitorias por Situaciones Emocionales o Sociales (como duelo, migración, violencia, etc.)	La inclusión de grupos focales específicos según el tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE) en SIGMA permite una comprensión profunda y contextualizada de las particularidades de cada grupo, desde discapacidades cognitivas y sensoriales hasta trastornos del espectro autista, TDAH y dificultades específicas de aprendizaje. Esta segmentación facilita el diseño y adaptación de materiales educativos más precisos y sensibles a las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva y equitativa.
Tipo de guía	Tipo de guía	1. Guía Didáctica: documento estructurado con objetivos, actividades y evaluación para orientar el desarrollo de clases. 2. Taller Educativo: actividad práctica y participativa enfocada en la aplicación de conocimientos o el desarrollo de habilidades específicas. 3. Secuencia Didáctica: conjunto ordenado de sesiones o actividades interrelacionadas para abordar un tema o unidad curricular. 4. Ficha de Trabajo: formato breve y concreto con instrucciones, ejercicios o actividades centradas en un objetivo específico. 5. Ruta de Aprendizaje: itinerario pedagógico que guía al estudiante paso a paso en el desarrollo progresivo de competencias.	La integración de diversos recursos educativos en SIGMA, como guías didácticas, talleres, secuencias didácticas, fichas de trabajo y rutas de aprendizaje, permite ofrecer materiales variados y estructurados que responden a diferentes necesidades pedagógicas. Estos formatos facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la participación activa del estudiante y el logro progresivo de competencias de manera organizada y clara.
Rol Educador	Rol Educador	Tipos de Roles de Educadores 1. Docente de Aula: responsable de la enseñanza directa, planificación curricular y evaluación del aprendizaje en el grupo asignado.	Reconocer y apoyar los distintos roles de educadores en SIGMA —desde docentes de aula y tutores académicos hasta docentes de apoyo, facilitadores pedagógicos y coordinadores— es esencial para garantizar una implementación efectiva de los materiales generados. Cada rol aporta funciones

		<p>2. Tutor Académico o Personal: acompaña el proceso formativo de los estudiantes, orienta en lo académico y personal, y detecta necesidades específicas.</p> <p>3. Docente de Apoyo o de Inclusión: especializado en atender a estudiantes con NEE, colabora en la adaptación de materiales y estrategias.</p> <p>4. Facilitador o Mediador Pedagógico: promueve el aprendizaje autónomo y colaborativo, especialmente en ambientes virtuales o híbridos.</p> <p>5. Coordinador Pedagógico: supervisa y orienta la implementación de propuestas curriculares y metodológicas en la institución educativa.</p>	<p>específicas que contribuyen a la personalización, inclusión, acompañamiento y supervisión del proceso educativo, asegurando que los recursos respondan a las necesidades diversas de estudiantes y contextos.</p>
Enfoque motivacional	Enfoque motivacional	<p>Enfoques Motivacionales en Educación</p> <p>1. Motivación Intrínseca: basada en el interés y disfrute personal por aprender, sin necesidad de recompensas externas.</p> <p>2. Motivación Extrínseca: impulsada por factores externos como premios, reconocimientos o evitar sanciones.</p> <p>3. Teoría de la Autodeterminación: enfatiza la importancia de la autonomía, competencia y relación social para mantener la motivación.</p> <p>4. Motivación por Metas: centrada en establecer objetivos claros y alcanzables que guían el esfuerzo del estudiante.</p> <p>5. Motivación Social o Relacional: destaca la influencia de las relaciones con pares, docentes y familia en el compromiso académico.</p>	<p>Incorporar enfoques motivacionales en SIGMA es fundamental para diseñar materiales de aprendizaje que impulsen el compromiso y la participación activa de los estudiantes. Al considerar motivación intrínseca, extrínseca, la teoría de la autodeterminación, la motivación por metas y la dimensión social, el sistema puede generar recursos que no solo transmitan contenido, sino que también fomenten la autonomía, el sentido de competencia y las relaciones positivas, factores clave para un aprendizaje efectivo y sostenido.</p>
Contexto Sociocultural o Territorial	Contexto Sociocultural o Territorial	Espacio variable a digitar por el docente	<p>Elementos del Contexto Sociocultural o Territorial</p> <p>1. Lengua materna o lengua predominante (español, lenguas indígenas, criollo, etc.)</p> <p>2. Costumbres y tradiciones locales (festividades, prácticas culturales, expresiones artísticas)</p> <p>3. Entorno geográfico (rural, urbano, insular, montañoso, amazónico, etc.)</p> <p>4. Condiciones socioeconómicas (niveles de pobreza, acceso a servicios básicos, empleo familiar)</p> <p>5. Acceso a tecnología y conectividad (disponibilidad de internet, dispositivos, recursos digitales)</p> <p>6. Dinámica familiar y comunitaria (estructura familiar, participación de la comunidad en la escuela)</p> <p>7. Presencia de grupos étnicos o culturales diversos (afrodescendientes, indígenas, migrantes, etc.)</p> <p>8. Contexto de conflicto, migración o vulnerabilidad (desplazamiento, violencia, desastres naturales)</p> <p>9. Creencias y valores locales (religión, visión de la educación, autoridad docente)</p> <p>10. Idioma o forma de comunicación alterna (lengua de señas, pictogramas, lenguaje simplificado)</p>
PEI	Proyecto Educativo Institucional	Espacio variable a digitar por el docente	<p>1. Coherencia con la identidad institucional Garantiza que los materiales reflejen la misión, visión, valores y enfoque pedagógico de cada institución.</p>

			<p>2. Articulación con el currículo propio Permite alinear los contenidos generados con las adaptaciones curriculares, énfasis formativos o proyectos transversales definidos en el PEI.</p> <p>3. Adaptación a las necesidades de la comunidad educativa Facilita la personalización del material según los perfiles socioculturales, lingüísticos y educativos de los estudiantes y familias atendidas por la institución.</p> <p>4. Fortalecimiento de la autonomía escolar Da a las instituciones mayor control sobre el enfoque y estilo de los materiales, promoviendo decisiones pedagógicas contextualizadas.</p> <p>5. Integración de metas institucionales y planes de mejora Permite que los recursos creados apoyen directamente los objetivos de mejora en calidad educativa, convivencia, inclusión o desempeño académico definidos en el PEI.</p>
Pais	Selecciona el pais	Currículos y Marcos Legales de la Educación Básica Obligatoria en Países Hispanohablantes	<p>México: El Marco curricular y Plan de estudios de la Educación Básica Mexicana es el documento central para la educación básica.</p> <p>Colombia: Utiliza un conjunto de documentos clave, como los Lineamientos Curriculares, los Estándares Básicos de Competencias y los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA).</p> <p>España: Sus documentos principales son los Reales Decretos que establecen el currículo para la educación primaria y secundaria obligatoria, y el bachillerato.</p> <p>Argentina: Se guía por los Diseños Curriculares y el Marco Curricular Referencial.</p> <p>Perú: El Currículo Nacional de la Educación Básica es el documento principal, que se complementa con programas curriculares específicos para cada nivel educativo.</p> <p>Venezuela: El Currículo Básico Nacional es su referencia fundamental.</p> <p>Chile: Sus documentos clave son las Bases Curriculares, organizadas por nivel o ciclo.</p> <p>Guatemala: El Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Primaria es el documento de referencia.</p> <p>Ecuador: Su currículo se define en el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria.</p> <p>Bolivia: Se basa en los Lineamientos Curriculares del Subsistema de Educación Regular y el Currículo Base del SEP.</p>
Pruebas Estandarizadas Nacionales	Selecciona la prueba	Pruebas Estandarizadas Nacionales	<p>México: Participa en pruebas internacionales como PISA. Internamente, se ha discutido la necesidad de una prueba estandarizada nacional, y en el pasado se han utilizado diferentes mecanismos de evaluación.</p> <p>Colombia: Pruebas Saber, en sus diferentes versiones (Saber 3°, 5°, 9° y 11°). La prueba Saber 11° es crucial para el ingreso a la educación superior.</p> <p>España: Se realizan Evaluaciones de diagnóstico a nivel nacional y autonómico en diferentes cursos (por ejemplo, en 4º de primaria y 2º de ESO) para evaluar el sistema educativo.</p> <p>Argentina: Prueba Aprender, que se utiliza para evaluar los conocimientos de los estudiantes en distintos niveles.</p> <p>Perú: Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA), aunque se hace referencia a una Prueba Nacional Estandarizada más reciente.</p> <p>Venezuela: No se identifica una prueba estandarizada nacional de uso generalizado.</p> <p>Chile: SIMCE (Sistema de Medición de la Calidad de la Educación), que se aplica en diferentes grados para evaluar el desempeño en asignaturas como Lenguaje y Matemática.</p> <p>Guatemala: Prueba Nacional Estandarizada, que la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DIGEC) aplica a distintos niveles para evaluar lectura y matemáticas.</p> <p>Ecuador: Se utilizaba la prueba Ser Bachiller para el ingreso a la educación superior, pero ha habido cambios en el sistema de evaluación estandarizada.</p>

			Bolivia: No participa en pruebas internacionales como PISA, y no se menciona una prueba estandarizada nacional importante.
--	--	--	--